

## **АНАЛИЗ И ОЦЕНКА УРОВНЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ В ДОУ.**

### **Литература:**

1. Особенности планирования физкультурной деятельности детей раннего возраста: учебное пособие/под.ред Ильиной Г.В.-Магнитогорск :МГТУ, 2016 .(стр.165-173)
2. Технология мониторинга качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, /под.ред. Левшиной Н.И., Магнитогорск 2016 г.
3. Поляков С. Д., Хрущев С. В. «Мониторинг и коррекция физического здоровья дошкольников» Методическое пособие. – М., 2006;
4. Соломенникова О. А., Комарова Т. С. «Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу». – М – 2007;
5. Тарасова Т. А. «Контроль физического состояния детей дошкольного возраста». Методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. – М. ,2005;
6. Шишкина В. А «Журнал мониторинга здоровья, физического и двигательного развития дошкольников» Белый ветер, 2011

### **План:**

1. Мониторинг понятие, задачи, условия обследования.
2. Обследование физического развития.
  - а) оценка освоения основных движений детьми дошкольного возраста (изучение двигательного опыта детей);
  - б) диагностика физических качеств;
  - в) уровень развития культурно-гигиенических навыков.

Согласно п. 4.3 федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО, Стандарт) целевые ориентиры, социально-нормативные, возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в т. ч. в виде педагогической диагностики, а также не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Таким образом, мониторинг относительно развития детей на сегодняшний день не предполагается и даже запрещен современными нормативными требованиями.

Однако, согласно п. 3.2.3 Стандарта, при реализации образовательной программы дошкольного образования в ДОО может проводиться оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста в рамках внутренней системы оценки качества образования ДОО (мониторинга). Цель внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) – обеспечение применения региональных муниципальных механизмов оценки качества образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством образования в образовательной организации.

Такая оценка может быть связана с освоением воспитанниками основной образовательной программы дошкольного образования в связи с тем, что содержание программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать определенные направления развития и образования (образовательные области).

Таким образом, оценка индивидуального развития детей может заключаться в анализе освоения ими содержания образовательных областей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления показателей развития личности ребенка, результаты которого используются только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

**Мониторинг** – это непрерывное (систематическое) отслеживание состояния и результатов какой-либо деятельности, системы с целью управления их качеством, повышения эффективности (Ильина Т.В.). Мониторинг как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

1. фиксирование на основе наблюдения по определённым показателям результатов и состояния выбранных объектов и предметов мониторинга;
2. анализ полученных данных, фактов с точки зрения качественного состояния объекта;

3. оценка качественного состояния объекта и уровня результатов и вывод о том, в какой степени имеющиеся результаты или состояние образовательного процесса соответствуют запланированным.

Оценка как инструмент сравнительного анализа необходима для дальнейших последствий. Мониторинг неразрывно связан с прогнозом желаемого состояния и результатов и показателями результативности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственно образовательной деятельности с ними.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления показателей, которые развиваются у дошкольников на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития ребенка по показателям, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей.

Для правильной организации физического воспитания следует знать исходный уровень физического развития детей, их функциональных возможностей, степень владения двигательными умениями и навыками, способность преднамеренно управлять работой различных частей тела, а также уровень развития физических качеств.

Предлагаемый комплекс показателей оценивает в динамике состояние здоровья детей, особенности их телосложения, двигательную подготовленность и работоспособность.

Состояние здоровья и физическое развитие определяется мед. персоналом. Обследование двигательной подготовленности и работоспособности проводится воспитателем или инструктором по физической культуре.

Обследование проводится 2 раза в год – в сентябре и мае. Проводится обследование в первую половину дня. Дети приглашаются небольшими группами в зависимости от возраста и методики обследования. При обследовании важно соблюдать индивидуальный подход, обращаться к ребенку только по имени, учитывать возрастные особенности детей. Младшие, застенчивые дети нуждаются в большей заинтересованности, побуждении к выполнению задания. В то же время и старших детей важно активизировать, поощрять, однако показывать приемы, касающиеся техники исполнения не следует.

По многим показателям обследование проводится на свежем воздухе. При ненастной погоде некоторые измерения можно провести в помещении. При обследовании одежда и обувь должна быть удобной и облегченной. Головные уборы плотно прилегать к голове, обувь должна не соскакивать с ног, в карманах не должно быть ни каких предметов. В прохладную погоду куртки, пальто в момент выполнения контрольных упражнений снимаются и кладутся на скамейку рядом с местом обследования.

## Ориентировочные показатели физической подготовленности детей 3-7 лет

(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Бросок набивного мяча	Мал	119-157	117-185	187-270	221-303	242-360
		Дев	97-133	97-178	138-221	156-256	193-311
2	Прыжок в длину с места	Мал	47,0-67,5	53,5-76,6	81,2-102,4	86,3-108,7	94,0-122,4
		Дев	41,5-61,9	51,1-73,9	66,0-94,0	77,7-99,6	80,0-123,0
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	0-3	1-4	2-7	3-8	4-9
		Дев	2-6	3-7	4-8	5-9	6-10
4	Бег на дистанцию 10 метров	Мал	3,8-3,5	3,4-3,0	2,8 – 2,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	4,0-3,6	3,5-3,3	3,0 – 2,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		10,5-8,8	9,2-7,9	8,4-7,6	8,0-7,4
		Дев		10,7-8,7	9,8-8,3	8,9-7,7	8,7-7,3
6	Челночный бег 3x10 метров	Мал		12,5-13,0	12,8 – 11,1	11,2 – 9,9	9,8 – 9,5
		Дев		12,8-13,5	12,9 – 11,1	11,3 – 10,0	10,0 – 9,9
7	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		6-8	9-11	10-12	12-14
		Дев		4-6	7-9	8-10	9-12
8	Бег на дистанцию 90 метров	Мал + Дев			30,6-25,0		
9	Бег на дистанцию 120 метров	Мал + Дев				35,7-29,2	
10	Бег на дистанцию 150 метров	Мал + Дев					41,2-33,6

**Таблица роста и веса ребенка от 1 до 3 лет.**

Возраст	Рост, см		Вес, см.	
	Мальчики	Девочки	Мальчики	Девочки
1 год	76	75	10,84	10,27
1 год 3 месяца	78	78	11,52	10,96
1 год 6 месяцев	81	81	12,13	11,54
1 год 9 месяцев	84	84	12,78	12,09
2 года	86	86	13,12	12,74
2 года 3 месяца	89	89	13,52	13,31
2 года 6 месяцев	91	91	13,83	13,86
2 года 9 месяцев	93	94	14,22	14,37
3 года	96	96	14,91	14,81

## Антропометрические показатели физического развития

детей в возрасте от 1 до 3 лет

Длина тела, см.	Масса тела, кг	Окружность грудной клетки, см.	
		Мальчики	Девочки
75	9,2 – 11,5	46,9 – 51,1	45,8 – 50,0
80	10,0 – 12,2	47,9 – 52,0	45,7 – 51,0
85	10,7 – 13,1	48,8 – 52,0	47,7 – 51,9
90	12,1 – 14,4	49,7 – 54,2	48,6 – 52,9
95	13,3 – 15,8	50,6 – 55,2	49,5 – 53,9
100	14,3 – 17,1	51,8 – 56,3	50,6 – 55, 1

